

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego.

Klasa 2

Podręcznik: *Stars and heroes 2*

Wydawnictwo Pearson

Stopień: celujący

- Uczeń samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat: nazw zwierząt morskich, wyglądu zewnętrznego i przymiotników z nim związanych, miejsca w mieście, jedzenia, nazwy posiłków, pogody i pór roku, czynności codziennych, pór dnia, zawodów i czynności z nimi związanych, czynności w czasie wolnym, zna nazwy dni tygodnia, liczby 1 – 20, podaje godziny.
- Uczeń płynnie i bezbłędnie podaje liczebniki z zakresu 10 – 50, pyta o cenę i udziela prawidłowych odpowiedzi, zadaje pytania o umiejętności sportowe i udziela odpowiedzi.
- Uczeń płynnie i poprawnie posługuje się strukturami gramatycznymi: *What's this? It's a..., She has got.../Has she got..., There is/are..., Where is it?, He likes.../Does he like...?, What would you like for...?, What's the weather like?, Do you...?, When do you...?, What do you want to be...?, She wants to be..., What are you doing?*
- Uczeń rozumie złożone polecenia nauczyciela, sam śpiewa piosenki, samodzielnie czyta historyjki obrazkowe, zna słownictwo tam zawarte (i w historyjkach, i w piosenkach) i nie popełnia przy tym błędów.
- Uczeń tworzy samodzielnie zdania z omawianymi strukturami: potrafi zapisać ich nazwy oraz pełne zdania.

Stopień: bardzo dobry

- Uczeń wypowiada się na temat: nazw zwierząt morskich, wyglądu zewnętrznego i przymiotników z nim związanych, miejsca w mieście, jedzenia, nazwy posiłków, pogody i pór roku, czynności codziennych, pór dnia, zawodów i czynności z nimi związanych, czynności w czasie wolnym, zna nazwy dni tygodnia, liczby 1 – 20, podaje godziny, używając słownictwa z podręcznika, czasem z pomocą nauczyciela.
- Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, śpiewa piosenki, czyta historyjki obrazkowe, zna słownictwo tam zawarte (i w historyjkach, i w piosenkach).

- Uczeń tworzy zdania z omawianymi strukturami: potrafi zapisać obiekty w mieście, liczby od 1 – 50, wyrazy, dotyczące jedzenia i nawyków żywieniowych, nazwy zabawek i sklepów, oznaki wiosny, elementy wyposażenia sypialni, przyimki, popełniając nieliczne błędy.
- Uczeń płynnie i poprawnie posługuje się strukturami gramatycznymi: : *What's this? It's a, She has got.../Has she got..., There is/are..., Where is it?, He likes..../Does he like...?, What would you like for....?, What's the weather like?, Do you...?, When do you...?, What do you want to be...?, She wants to be..., What are you doing?*
- Uczeń nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy, niezakłócające komunikacji.
- Uczeń podaje liczby 11 – 20, pyta o dane osobowe i udziela prawidłowych odpowiedzi na takie pytania, podaje liczebniki z zakresu 10 – 50, pyta o cenę i udziela prawidłowych odpowiedzi, zadaje pytania o umiejętności sportowe i udziela odpowiedzi.
- Uczeń recytuje rymowanki i odgrywa role postaci z historyjki, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, poprawnie wykonuje polecenia nauczyciela oraz oraz proste ćwiczenia sprawdzające rozumienie słownictwa i struktur gramatycznych.
- Uczeń rozumie proste zdania, pisze po śladzie, pisze odpowiedzi na pytania w zeszycie, opisuje, w co jest ubrany, nie popełniając przy tym błędów lub popełniając je sporadycznie, wykonuje odpowiednie gesty podczas śpiewania piosenek i uczenia się słówek.

Stopień: dobry

- Uczeń wypowiada się na temat: nazw zwierząt morskich, wyglądu zewnętrznego i przymiotników z nim związanych, miejsca w mieście, jedzenia, nazwy posiłków, pogody i pór roku, czynności codziennych, pór dnia, zawodów i czynności z nimi związanych, czynności w czasie wolnym, zna nazwy dni tygodnia, liczby 1 – 20, podaje godziny, używając słownictwa z podręcznika i popełniając nieliczne błędy językowe oraz fonetyczne, które na ogół nie zakłócają komunikacji.
- Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela, sam śpiewa piosenki, samodzielnie czyta historyjki obrazkowe, zna słownictwo tam zawarte (i w historyjkach, i w piosenkach), lecz popełnia niewielkie błędy.
- Uczeń powtarza za nauczycielem zdania z omawianymi strukturami: potrafi na ogół poprawnie zapisać obiekty w mieście, liczby od 1 – 50, wyrazy, dotyczące jedzenia i nawyków żywieniowych, nazwy zabawek i sklepów, oznaki wiosny, elementy wyposażenia sypialni, przyimki.
- Uczeń na ogół poprawnie posługuje się strukturami gramatycznymi: : *What's this? It's a, She has got.../Has she got..., There is/are..., Where is it?, He likes..../Does he like...?, What would you like*

for....?, What's the weather like?, Do you...?, When do you...?, What do you want to be...?, She wants to be..., What are you doing?

- Uczeń z pomocą nauczyciela podaje liczby 11 – 20, pyta o dane osobowe i udziela prawidłowych odpowiedzi na takie pytania, podaje liczebniki z zakresu 10 – 50, pyta o cenę i udziela prawidłowych odpowiedzi, zadaje pytania o umiejętności sportowe i udziela odpowiedzi – z pomocą nauczyciela.
- Uczeń recytuje rymowanki i odgrywa role postaci z historyjki z niewielkimi błędami językowymi oraz fonetycznymi, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, poprawnie wykonuje polecenia nauczyciela oraz proste ćwiczenia sprawdzające rozumienie słownictwa i struktur gramatycznych.
- Uczeń rozumie proste zdania, pisze po śladzie, pisze odpowiedzi na pytania w zeszytach, opisuje, w co jest ubrany, popełniając nieliczne błędy i zachowując staranność. Wykonuje w większości odpowiednie gesty podczas śpiewania piosenek i uczenia się słówek.

Stopień: dostateczny

- Uczeń wypowiada się na temat: nazw zwierząt morskich, wyglądu zewnętrznego i przymiotników z nim związanych, miejsca w mieście, jedzenia, nazwy posiłków, pogody i pór roku, czynności codziennych, pór dnia, zawodów i czynności z nimi związanych, czynności w czasie wolnym, zna nazwy dni tygodnia, liczby 1 – 20, podaje godziny, używając słownictwa z podręcznika i popełniając liczne błędy językowe oraz fonetyczne, które częściowo zakłócają komunikację.
- Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela, sam śpiewa niektóre piosenki, czyta historyjki obrazkowe z pomocą nauczyciela, zna tylko część słownictwa tam zawartego (i w historyjkach, i w piosenkach), popełnia liczne błędy.
- Uczeń powtarza za nauczycielem zdania z omawianymi strukturami: potrafi na ogół poprawnie zapisać obiekty w mieście, liczby od 1 – 50, wyrazy, dotyczące jedzenia i nawyków żywieniowych, nazwy zabawek i sklepów, oznaki wiosny, elementy wyposażenia sypialni, przymiotki.
- Uczeń w większości posługuje się strukturami gramatycznymi, ale z pomocą nauczyciela: : *What's this? It's a..., She has got.../Has she got..., There is/are..., Where is it?, He likes.../Does he like...?, What would you like for....?, What's the weather like?, Do you...?, When do you...?, What do you want to be...?, She wants to be..., What are you doing?*
- Uczeń z pomocą nauczyciela: podaje liczby 11 – 20, pyta o dane osobowe i udziela prawidłowych odpowiedzi na takie pytania, podaje liczebniki z zakresu 10 – 50, pyta o cenę i udziela odpowiedzi, zadaje pytania o umiejętności sportowe i udziela odpowiedzi z wyraźną pomocą nauczyciela.

- Uczeń częściowo recytuje rymowanki i odgrywa role postaci z historyjki z licznymi błędami językowymi oraz fonetycznymi, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, poprawnie wykonuje polecenia nauczyciela oraz proste ćwiczenia sprawdzające rozumienie słownictwa i struktur gramatycznych z pomocą nauczyciela.
- Uczeń rozumie proste zdania po dodatkowych wyjaśnieniach, pisze po śladzie, pisze odpowiedzi na pytania w zeszycie, opisuje, w co jest ubrany, popełniając liczne błędy i nie zachowując staranności.
- Wykonuje w większości odpowiednie gesty podczas śpiewania piosenek i uczenia się słówek.

Stopień: dopuszczający

- Uczeń z trudnością wypowiada się na temat: nazw zwierząt morskich, wyglądu zewnętrznego i przymiotników z nim związanych, miejsca w mieście, jedzenia, nazwy posiłków, pogody i pór roku, czynności codziennych, pór dnia, zawodów i czynności z nimi związanych, czynności w czasie wolnym, zna nazwy dni tygodnia, liczby 1 – 20, podaje godziny, używając słownictwa z podręcznika i popełniając bardzo liczne błędy językowe oraz fonetyczne, które częściowo zakłócają komunikację.
- Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela, sporadycznie śpiewa niektóre piosenki, czyta historyjki obrazkowe z pomocą nauczyciela, zna tylko część słownictwa tam zawartego (i w historyjkach, i w piosenkach), popełnia bardzo liczne błędy.
- Uczeń powtarza za nauczycielem zdania z omawianymi strukturami: potrafi na ogół poprawnie zapisać niektóre obiekty w mieście, liczby od 1 – 50, wyrazy, dotyczące jedzenia i nawyków żywieniowych, nazwy zabawek i sklepów, oznaki wiosny, elementy wyposażenia sypialni, przymyki.
- Uczeń w bardzo niewielkim stopniu posługuje się strukturami gramatycznymi, nawet z pomocą nauczyciela : *What's this? It's a..., She has got.../Has she got..., There is/are..., Where is it?, He likes.../Does he like...?, What would you like for...?, What's the weather like?, Do you...?, When do you...?, What do you want to be...?, She wants to be..., What are you doing?*
- Uczeń z pomocą nauczyciela: podaje liczby 11 – 20, pyta o dane osobowe i udziela prawidłowych odpowiedzi na takie pytania, podaje liczebniki z zakresu 10 – 50, pyta o cenę i udziela prawidłowych odpowiedzi.
- Uczeń w bardzo niewielkim stopniu recytuje rymowanki, słabo rozumie historyjki obrazkowe i czyta je z licznymi błędami językowymi oraz fonetycznymi, wskazuje niektóre elementy obrazków podczas słuchania nagrań, poprawnie wykonuje polecenia nauczyciela oraz proste ćwiczenia sprawdzające rozumienie słownictwa i struktur gramatycznych z pomocą nauczyciela.
- Uczeń rozumie proste zdania po dodatkowych wyjaśnieniach, pisze po śladzie, pisze odpowiedzi na pytania w zeszycie, opisuje, w co jest ubrany, popełniając liczne błędy i nie zachowując staranności.

Stopień: niedostateczny

- Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności wymaganych na ocenę dopuszczającą.