

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z geografii

Szkoła Podstawowa im. Bł. Jana Pawła II w Siedliskach Drugich

Nauczyciel: Anna Augustyńska

Podręcznik: Planeta Nowa

Wydawnictwo: Nowa Era

Klasa 5

Działy:

1. Mapa Polski
2. Krajobrazy Polski
3. Lądy i oceany na Ziemi

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca (2)	Uczeń zna najbardziej podstawowe pojęcia geograficzne; rozpoznaje proste formy terenu (np. góra, nizina, rzeka); wskazuje na mapie Polskę i wybrane kontynenty; rozumie, do czego służy mapa; przy pomocy nauczyciela korzysta z mapy i atlasu. Uczeń wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności. Wymaga częstego wsparcia nauczyciela i wskazówek podczas pracy.
Dostateczna (3)	Uczeń wyjaśnia podstawowe pojęcia geograficzne; odróżnia elementy środowiska przyrodniczego i kulturowego; wskazuje główne kierunki geograficzne; odczytuje proste informacje z mapy i legendy; opisuje poznane zjawiska przyrodnicze prostymi zdaniami. Uczeń wykonuje typowe zadania przewidziane programem nauczania. Czasami potrzebuje pomocy nauczyciela przy trudniejszych poleceniach.
Dobra (4)	Uczeń poprawnie posługuje się terminologią geograficzną; analizuje proste mapy tematyczne; opisuje zależności między elementami środowiska; samodzielnie korzysta z atlasu; potrafi krótko uzasadnić swoje odpowiedzi. Uczeń samodzielnie rozwiązuje większość zadań. Potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktycznych przykładach.
Bardzo dobra (5)	Uczeń szczegółowo opisuje poznane krajobrazy; porównuje środowiska geograficzne i wskazuje ich cechy charakterystyczne; wyciąga wnioski na podstawie map, schematów i ilustracji; sprawnie i samodzielnie posługuje się mapą i atlasem. Uczeń pracuje samodzielnie i systematycznie. Wykazuje dobrą orientację w omawianych zagadnieniach geograficznych.
Celująca (6)	Uczeń samodzielnie poszerza wiadomości z geografii; wykonuje dodatkowe prace lub projekty; wykorzystuje różne źródła informacji; aktywnie uczestniczy w konkursach geograficznych. Uczeń wykazuje duże

	zainteresowanie geografią. Chętnie podejmuje dodatkowe, ambitne zadania.
--	--

Dział: Krajobrazy świata

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca (2)	Uczeń rozpoznaje główne krajobrazy świata; wskazuje na mapie kontynenty i oceany; wykonuje najprostsze polecenia z pomocą nauczyciela; rozumie podstawowe zależności przyrodnicze. Uczeń wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności. Wymaga częstego wsparcia nauczyciela i wskazówek podczas pracy.
Dostateczna (3)	Uczeń opisuje podstawowe cechy krajobrazów świata; posługuje się mapą ogólnogeograficzną; wyjaśnia proste zależności w środowisku przyrodniczym; zna podstawowe formy ochrony przyrody; rozumie potrzebę ochrony środowiska. Uczeń wykonuje typowe zadania przewidziane programem nauczania. Czasami potrzebuje pomocy nauczyciela przy trudniejszych poleceniach.
Dobra (4)	Uczeń charakteryzuje krajobrazy Ziemi z uwzględnieniem klimatu, roślinności i zwierząt; analizuje informacje zawarte na mapach i wykresach; porównuje różne środowiska geograficzne; wskazuje przykłady działalności człowieka. Uczeń samodzielnie rozwiązuje większość zadań. Potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktycznych przykładach.
Bardzo dobra (5)	Uczeń wyjaśnia zależności między działalnością człowieka a środowiskiem; szczegółowo charakteryzuje poznane krajobrazy; samodzielnie rozwiązuje zadania problemowe; poprawnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne. Uczeń pracuje samodzielnie i systematycznie. Wykazuje dobrą orientację w omawianych zagadnieniach geograficznych.
Celująca (6)	Uczeń samodzielnie zdobywa i prezentuje informacje geograficzne; przygotowuje projekty i prezentacje; wykorzystuje różne źródła wiedzy; osiąga sukcesy w konkursach geograficznych. Uczeń wykazuje duże zainteresowanie geografią. Chętnie podejmuje dodatkowe, ambitne zadania.

Klasa 6

Dział: Współrzędne geograficzne i ruchy Ziemi

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca (2)	Uczeń zna podstawowe pojęcia związane z ruchem obrotowym i obiegowym Ziemi; wskazuje na globusie równik, południki i równoleżniki; rozpoznaje strefy oświetlenia Ziemi; wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności. Wymaga częstego wsparcia nauczyciela i wskazówek podczas pracy.
Dostateczna (3)	Uczeń wyjaśnia podstawowe skutki ruchów Ziemi; odróżnia szerokość i długość geograficzną; odczytuje proste współrzędne geograficzne; wykonuje typowe zadania przewidziane programem nauczania. Czasami potrzebuje pomocy nauczyciela przy trudniejszych poleceniach.
Dobra (4)	Uczeń poprawnie posługuje się pojęciem współrzędnych geograficznych; lokalizuje obiekty na mapie i globusie; analizuje proste mapy i schematy; samodzielnie rozwiązuje większość zadań. Potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktycznych przykładach.
Bardzo dobra (5)	Uczeń wyjaśnia zależności między ruchami Ziemi a następstwami geograficznymi; określa położenie matematycznogeograficzne obszarów; sprawnie korzysta z mapy i atlasu; pracuje samodzielnie i systematycznie. Wykazuje dobrą orientację w omawianych zagadnieniach geograficznych.
Celująca (6)	Uczeń samodzielnie rozwiązuje zadania problemowe; wykorzystuje różne źródła informacji; wykazuje duże zainteresowanie geografią. Chętnie podejmuje dodatkowe, ambitne zadania.

Dział: Środowisko geograficzne Europy

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca (2)	Uczeń rozpoznaje podstawowe elementy środowiska przyrodniczego Europy; wskazuje na mapie główne pasma górskie, niziny i rzeki; wykonuje proste polecenia z pomocą nauczyciela. Wymaga częstych wskazówek.
Dostateczna (3)	Uczeń opisuje podstawowe cechy rzeźby terenu, klimatu i wód Europy; wskazuje strefy klimatyczne; wykonuje typowe zadania programowe. Czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.

Dobra (4)	Uczeń charakteryzuje elementy środowiska przyrodniczego Europy; analizuje mapy fizyczne i tematyczne; porównuje wybrane obszary Europy. Samodzielnie rozwiązuje większość zadań.
Bardzo dobra (5)	Uczeń wyjaśnia zależności między elementami środowiska przyrodniczego Europy; szczegółowo charakteryzuje regiony; samodzielnie pracuje z mapą i atlasem. Wykazuje dobrą orientację w materiale.
Celująca (6)	Uczeń samodzielnie analizuje dane geograficzne; wykorzystuje różne źródła informacji. Chętnie podejmuje dodatkowe zadania.

Dział: Gospodarka Europy

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca (2)	Uczeń zna podstawowe pojęcia związane z gospodarką; wymienia główne działy gospodarki Europy; wykonuje proste zadania z pomocą nauczyciela. Wymaga wsparcia podczas pracy.
Dostateczna (3)	Uczeń opisuje podstawowe cechy rolnictwa, przemysłu i usług w Europie; wskazuje przykłady działalności gospodarczej; realizuje typowe zadania programowe. Czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.
Dobra (4)	Uczeń charakteryzuje główne obszary rolnicze i przemysłowe Europy; analizuje proste dane statystyczne; wskazuje zależności między gospodarką a środowiskiem. Samodzielnie pracuje.
Bardzo dobra (5)	Uczeń wyjaśnia czynniki rozwoju gospodarczego Europy; porównuje poziom rozwoju wybranych krajów; formułuje wnioski. Pracuje samodzielnie i systematycznie.
Celująca (6)	Uczeń analizuje aktualne zjawiska gospodarcze; korzysta z różnych źródeł informacji. Podejmuje ambitne zadania.

Dział: Sąsiedzi Polski

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca (2)	Uczeń wymienia państwa sąsiadujące z Polską; wskazuje je na mapie; zna ich stolicy; wykonuje proste polecenia z pomocą nauczyciela.
Dostateczna (3)	Uczeń opisuje podstawowe informacje o państwach sąsiadujących z Polską; wskazuje wybrane elementy środowiska i gospodarki; realizuje typowe zadania.
Dobra (4)	Uczeń charakteryzuje środowisko przyrodnicze i gospodarkę sąsiadów Polski; porównuje wybrane kraje; samodzielnie korzysta z atlasu.

Bardzo dobra (5)	Uczeń wyjaśnia podobieństwa i różnice między Polską a jej sąsiadami; analizuje mapy i dane; formułuje wnioski. Pracuje samodzielnie.
Celująca (6)	Uczeń samodzielnie przygotowuje prezentacje lub projekty dotyczące sąsiadów Polski, podejmuje ambitne zadania

Klasa 7

Dział: Położenie Polski i środowisko przyrodnicze

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca (2)	Uczeń wskazuje Polskę na mapie Europy i świata oraz zna jej położenie względem sąsiadów. Rozpoznaje podstawowe elementy środowiska przyrodniczego kraju, takie jak rzeki, góry i niziny. Wykonuje proste polecenia z pomocą nauczyciela i wymaga wsparcia.
Dostateczna (3)	Uczeń opisuje położenie geograficzne Polski oraz podstawowe cechy klimatu, rzeźby terenu i sieci wodnej. Zna główne regiony fizycznogeograficzne kraju. Wykonuje typowe zadania programowe, czasami korzystając z pomocy nauczyciela.
Dobra (4)	Uczeń charakteryzuje elementy środowiska przyrodniczego Polski i wyjaśnia ich zróżnicowanie. Analizuje mapy tematyczne i potrafi wskazać zależności między składnikami środowiska. Samodzielnie rozwiązuje większość zadań.
Bardzo dobra (5)	Uczeń wyjaśnia zależności między budową geologiczną, rzeźbą terenu, klimatem i siecią wodną Polski. Poprawnie posługuje się terminologią geograficzną i samodzielnie formułuje wnioski. Pracuje systematycznie i starannie.
Celująca (6)	Uczeń samodzielnie analizuje problemy środowiska przyrodniczego Polski i proponuje rozwiązania. Korzysta z różnych źródeł informacji i wykazuje szczególne zainteresowanie geografią.

Dział: Ludność i gospodarka Polski

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca (2)	Uczeń zna podstawowe informacje o ludności Polski i rozmieszczeniu ludności w kraju. Rozpoznaje główne działy gospodarki. Wykonuje proste zadania z pomocą nauczyciela i wymaga wsparcia.
Dostateczna (3)	Uczeń opisuje cechy ludności Polski oraz podstawowe sektory gospodarki. Odczytuje proste dane z map i wykresów. Wykonuje typowe zadania programowe, czasami korzystając z pomocy nauczyciela.
Dobra (4)	Uczeń charakteryzuje rozmieszczenie ludności i główne gałęzie gospodarki Polski. Analizuje dane statystyczne i mapy tematyczne. Samodzielnie rozwiązuje zadania i poprawnie formułuje odpowiedzi.

Bardzo dobra (5)	Uczeń wyjaśnia zależności między warunkami przyrodniczymi a rozwojem gospodarki Polski. Omawia problemy demograficzne i gospodarcze kraju. Pracuje samodzielnie i systematycznie.
Celująca (6)	Uczeń samodzielnie analizuje współczesne problemy społeczno-gospodarcze Polski. Przygotowuje dodatkowe prace lub projekty i aktywnie poszerza swoją wiedzę.

Dział: Mój region i moja mała ojczyzna

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca (2)	Uczeń zna nazwę swojego regionu i potrafi wskazać go na mapie Polski. Rozpoznaje wybrane elementy środowiska przyrodniczego oraz podstawowe obiekty swojej miejscowości. Wykonuje proste polecenia z pomocą nauczyciela.
Dostateczna (3)	Uczeń opisuje położenie swojego regionu oraz wybrane cechy środowiska przyrodniczego i kulturowego. Zna podstawowe informacje o swojej miejscowości lub najbliższej okolicy. Wykonuje typowe zadania programowe, czasami korzystając z pomocy nauczyciela.
Dobra (4)	Uczeń charakteryzuje środowisko przyrodnicze i społeczno-gospodarcze swojego regionu. Potrafi wskazać walory przyrodnicze i kulturowe oraz podstawowe funkcje regionu. Samodzielnie wykonuje zadania i poprawnie formułuje wypowiedzi.
Bardzo dobra (5)	Uczeń wyjaśnia znaczenie walorów przyrodniczych i kulturowych dla rozwoju regionu. Analizuje problemy i możliwości rozwoju swojej małej ojczyzny. Pracuje samodzielnie, systematycznie i z zaangażowaniem.
Celująca (6)	Uczeń samodzielnie przygotowuje projekty, prezentacje lub prace terenowe dotyczące swojego regionu. Wykazuje silne zainteresowanie tematyką lokalną i aktywnie poszerza wiedzę.

Klasa 8

Kontynenty: Afryka, Ameryka Północna i Południowa

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca (2)	Uczeń wskazuje na mapie Afrykę oraz Ameryki; rozpoznaje podstawowe elementy środowiska przyrodniczego kontynentów; zna wybrane państwa i ich stolicy. Wykonuje proste zadania. Wymaga częstego wsparcia nauczyciela.
Dostateczna (3)	Uczeń opisuje podstawowe cechy klimatu, rzeźby terenu i ludności Afryki oraz Ameryk; odczytuje proste informacje z map; wykonuje typowe zadania programowe. Czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.
Dobra (4)	Uczeń charakteryzuje środowisko przyrodnicze i ludność wybranych regionów Afryki i Ameryk; analizuje mapy tematyczne; porównuje regiony. Samodzielnie rozwiązuje większość zadań.
Bardzo dobra (5)	Uczeń wyjaśnia zależności między warunkami przyrodniczymi a rozmieszczeniem ludności i gospodarki; szczegółowo charakteryzuje wybrane kraje; pracuje samodzielnie i systematycznie. Wykazuje dobrą orientację w materiale.
Celująca (6)	Uczeń samodzielnie analizuje problemy społeczno-gospodarcze kontynentów; korzysta z różnych źródeł informacji. Chętnie podejmuje dodatkowe zadania.

Kontynenty: Azja, Australia i Oceania, Antarktyda

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca (2)	Uczeń wskazuje na mapie Azję, Australię, Oceanię i Antarktydę; rozpoznaje podstawowe elementy środowiska przyrodniczego; zna wybrane państwa i obiekty geograficzne. Wykonuje proste polecenia. Wymaga wsparcia nauczyciela.
Dostateczna (3)	Uczeń opisuje podstawowe cechy środowiska przyrodniczego i ludności Azji oraz Australii; odczytuje informacje z map i ilustracji; wykonuje typowe zadania programowe. Czasami potrzebuje pomocy.
Dobra (4)	Uczeń charakteryzuje regiony Azji i Australii pod względem przyrodniczym i społeczno-gospodarczym; analizuje dane z map i wykresów; porównuje kontynenty. Samodzielnie pracuje.
Bardzo dobra (5)	Uczeń wyjaśnia zróżnicowanie środowiska i ludności kontynentów; wskazuje zależności przyczynowo - skutkowe; samodzielnie rozwiązuje zadania problemowe. Pracuje systematycznie i starannie.

Celująca (6)	Uczeń samodzielnie przygotowuje projekty lub prezentacje dotyczące kontynentów; interesuje się problemami współczesnego świata. Osiąga sukcesy w konkursach geograficznych.
---------------------	---

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

Ocenianie odbywa się systematycznie poprzez:

- **Prace klasowe (sprawdziany):** Podsumowujące każdy dział (zapowiadane z wyprzedzeniem).
- **Kartkówki:** Obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji (mogą być niezapowiedziane).
- **Odpowiedzi ustne:** Znajomość bieżącego materiału oraz umiejętność pracy z mapą ścienną.
- **Praca na lekcji:** Aktywność, uzupełnianie kart, praca w grupach, wykonywanie zadań z mapą.