

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego.

Klasa 3

Podręcznik: *Stars and heroes 3*

Wydawnictwo Pearson

Stopień: celujący

- Uczeń samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat: części ciała zwierząt, obowiązków domowych, zainteresowań, nazw przedmiotów wyposażenia domu, nazw elementów krajobrazu, nazw dyscyplin sportowych, przedmiotów szkolnych, podaje godzinę.
- Uczeń płynnie i poprawnie posługuje się strukturami gramatycznymi: *What are you doing? I'm...., What does...eat?, końcówka – s w 3. os. l.p., How often...?/always, sometimes...., I like/don't like doing....., Do you like...?, Whose...?/zaimki osobowe w formie dopełnienia, There is/are, some/any, good at/bad at, What time....?*
- Uczeń rozumie złożone polecenia nauczyciela, sam śpiewa piosenki, samodzielnie czyta historyjki obrazkowe, zna słownictwo tam zawarte (i w historyjkach, i w piosenkach) i nie popełnia przy tym błędów.
- Uczeń tworzy samodzielnie zdania z omawianymi strukturami: potrafi zapisać ich nazwy oraz pełne zdania.

Stopień: bardzo dobry

- Uczeń wypowiada się na temat: części ciała zwierząt, obowiązków domowych, zainteresowań, nazw przedmiotów wyposażenia domu, nazw elementów krajobrazu, nazw dyscyplin sportowych, przedmiotów szkolnych, podaje godzinę. używając słownictwa z podręcznika, czasem z pomocą nauczyciela.
- Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, śpiewa piosenki, czyta historyjki obrazkowe, zna słownictwo tam zawarte (i w historyjkach, i w piosenkach).
- Uczeń płynnie i poprawnie posługuje się strukturami gramatycznymi: : *What are you doing? I'm...., What does...eat?, końcówka – s w 3. os. l.p., How often...?/always, sometimes...., I like/don't like doing....., Do you like...?, Whose...?/zaimki osobowe w formie dopełnienia, There is/are, some/any, good at/bad at, What time....?*

- Uczeń nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy, niezakłócające komunikacji.
- Uczeń recytuje rymowanki i odgrywa role postaci z historyjki, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, poprawnie wykonuje polecenia nauczyciela oraz proste ćwiczenia sprawdzające rozumienie słownictwa i struktur gramatycznych.
- Uczeń rozumie proste zdania, pisze po śladzie, pisze odpowiedzi na pytania w zeszyte, opisuje, w co jest ubrany, nie popełniając przy tym błędów lub popełniając je sporadycznie, wykonuje odpowiednie gesty podczas śpiewania piosenek i uczenia się słówek.

Stopień: dobry

- Uczeń wypowiada się na temat: części ciała zwierząt, obowiązków domowych, zainteresowań, nazw przedmiotów wyposażenia domu, nazw elementów krajobrazu, nazw dyscyplin sportowych, przedmiotów szkolnych, podaje godzinę., używając słownictwa z podręcznika i popełniając nieliczne błędy językowe oraz fonetyczne, które na ogół nie zakłócają komunikacji.
- Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela, sam śpiewa piosenki, samodzielnie czyta historyjki obrazkowe, zna słownictwo tam zawarte (i w historyjkach, i w piosenkach), lecz popełnia niewielkie błędy.
- Uczeń na ogół poprawnie posługuje się strukturami gramatycznymi: : *What are you doing? I'm...., What does...eat?, końcówka – s w 3. os. l.p., How often...?/always, sometimes...., I like/don't like doing....., Do you like...?, Whose...?/zaimki osobowe w formie dopełnienia, There is/are, some/any, good at/bad at, What time....?*
- Uczeń recytuje rymowanki i odgrywa role postaci z historyjki z niewielkimi błędami językowymi oraz fonetycznymi, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, poprawnie wykonuje polecenia nauczyciela oraz proste ćwiczenia sprawdzające rozumienie słownictwa i struktur gramatycznych.
- Uczeń rozumie proste zdania, pisze po śladzie, pisze odpowiedzi na pytania w zeszyte, opisuje, w co jest ubrany, popełniając nieliczne błędy i zachowując staranność. Wykonuje w większości odpowiednie gesty podczas śpiewania piosenek i uczenia się słówek.

Stopień: dostateczny

- Uczeń wypowiada się na temat: części ciała zwierząt, obowiązków domowych, zainteresowań, nazw przedmiotów wyposażenia domu, nazw elementów krajobrazu, nazw dyscyplin sportowych,

przedmiotów szkolnych, podaje godzinę. używając słownictwa z podręcznika i popełniając liczne błędy językowe oraz fonetyczne, które częściowo zakłócają komunikację.

- Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela, sam śpiewa niektóre piosenki, czyta historyjki obrazkowe z pomocą nauczyciela, zna tylko część słownictwa tam zawartego (i w historyjkach, i w piosenkach), popełnia liczne błędy.
- Uczeń powtarza za nauczycielem zdania z omawianymi strukturami.
- Uczeń w większości posługuje się strukturami gramatycznymi, ale z pomocą nauczyciela: *What are you doing? I'm...., What does...eat?, końcówka – s w 3. os. l.p., How often...?/always, sometimes...., I like/don't like doing....., Do you like...?, Whose..?/zaimki osobowe w formie dopełnienia, There is/are, some/any, good at/bad at, What time....?*
- Uczeń częściowo recytuje rymowanki i odgrywa role postaci z historyjki z licznymi błędami językowymi oraz fonetycznymi, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, poprawnie wykonuje polecenia nauczyciela oraz proste ćwiczenia sprawdzające rozumienie słownictwa i struktur gramatycznych z pomocą nauczyciela.
- Uczeń rozumie proste zdania po dodatkowych wyjaśnieniach, pisze po śladzie, pisze odpowiedzi na pytania w zeszycie, opisuje, w co jest ubrany, popełniając liczne błędy i nie zachowując staranności.
- Wykonuje w większości odpowiednie gesty podczas śpiewania piosenek i uczenia się słówek.

Stopień: dopuszczający

- Uczeń z trudnością wypowiada się na temat: części ciała zwierząt, obowiązków domowych, zainteresowań, nazw przedmiotów wyposażenia domu, nazw elementów krajobrazu, nazw dyscyplin sportowych, przedmiotów szkolnych, podaje godzinę. używając słownictwa z podręcznika i popełniając bardzo liczne błędy językowe oraz fonetyczne, które częściowo zakłócają komunikację.
- Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela, sporadycznie śpiewa niektóre piosenki, czyta historyjki obrazkowe z pomocą nauczyciela, zna tylko część słownictwa tam zawartego (i w historyjkach, i w piosenkach), popełnia bardzo liczne błędy.
- Uczeń w bardzo niewielkim stopniu posługuje się strukturami gramatycznymi, nawet z pomocą nauczyciela : *What are you doing? I'm...., What does...eat?, końcówka – s w 3. os. l.p., How often...?/always, sometimes...., I like/don't like doing....., Do you like...?, Whose..?/zaimki osobowe w formie dopełnienia, There is/are, some/any, good at/bad at, What time....?*
- Uczeń z pomocą nauczyciela: podaje liczby 11 – 20, pyta o dane osobowe i udziela prawidłowych odpowiedzi na takie pytania, podaje liczebniki z zakresu 10 – 50, pyta o cenę i udziela prawidłowych odpowiedzi.

- Uczeń w bardzo niewielkim stopniu recytuje rymowanki, słabo rozumie historyjki obrazkowe i czyta je z licznymi błędami językowymi oraz fonetycznymi, wskazuje niektóre elementy obrazków podczas słuchania nagrań, poprawnie wykonuje polecenia nauczyciela oraz proste ćwiczenia sprawdzające rozumienie słownictwa i struktur gramatycznych z pomocą nauczyciela.
- Uczeń rozumie proste zdania po dodatkowych wyjaśnieniach, pisze po śladzie, pisze odpowiedzi na pytania w zeszycie, opisuje, w co jest ubrany, popełniając liczne błędy i nie zachowując staranności.

Stopień: niedostateczny

- Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności wymaganych na ocenę dopuszczającą.