

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego.

Klasa 1

Podręcznik: *Stars and heroes 1*

Wydawnictwo Pearson

Stopień: celujący

- Uczeń samodzielnie wypowiada się na temat: przyborów szkolnych, zabawek, części twarzy i ciała, zwierząt, jedzenia, czasu wolnego, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia, ubrań, emocji, poleceń w klasie.
- Uczeń płynnie i poprawnie posługuje się strukturami gramatycznymi: *What's this? It's a.... Is it a....?, I've got/I haven't got..., Have you got...?, I like.../I don't like.... Do you like....?, I can.../I can't..., Can you...?, Where is...?, It's next to/on/under/in....., I'm wearing....., Are you wearing...?*
- Uczeń rozumie złożone polecenia nauczyciela, sam śpiewa piosenki, samodzielnie czyta historyjki obrazkowe, zna słownictwo tam zawarte (i w historyjkach, i w piosenkach).
- Uczeń pisze wyrazy oraz proste zdania.

Stopień: bardzo dobry

- Uczeń wypowiada się na temat przyborów szkolnych, zabawek, części twarzy i ciała, zwierząt, jedzenia, czasu wolnego, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia, ubrań, emocji, poleceń w klasie z niewielką pomocą nauczyciela.
- Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, sam śpiewa piosenki, czyta historyjki obrazkowe, zna słownictwo tam zawarte.
- Uczeń tworzy samodzielnie zdania z omawianymi strukturami: *What's this? It's a.... Is it a....?, I've got/I haven't got..., Have you got...?, I like.../I don't like.... Do you like....?, I can.../I can't..., Can you...?, Where is...?, It's next to/on/under/in....., I'm wearing....., Are you wearing...?* popełniając nieliczne błędy.
- Uczeń posługuje się strukturami gramatycznymi popełniając nieliczne błędy.
- Uczeń nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy, niezakłócające komunikacji.

- Uczeń recytuje rymowanki i odgrywa role postaci z historyjki, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, poprawnie wykonuje polecenia nauczyciela oraz proste ćwiczenia sprawdzające rozumienie słownictwa i struktur gramatycznych.
- Uczeń rozumie proste zdania, pisze po śladzie, pisze proste wyrazy w zeszycie, opisuje, co widzi na obrazku (np. zawartość piórnika, kolory, owoce, zabawki, części ciała).

Stopień: dobry

- Uczeń wypowiada się na temat: przyborów szkolnych, zabawek, części twarzy i ciała, zwierząt, jedzenia, czasu wolnego, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia, ubrań, emocji, poleceń w klasie popełniając nieliczne błędy językowe oraz fonetyczne, które na ogół nie zakłócają komunikacji.
- Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela, sam śpiewa piosenki, samodzielnie czyta historyjki obrazkowe, zna słownictwo tam zawarte (i w historyjkach, i w piosenkach), lecz popełnia niewielkie błędy.
- Uczeń powtarza za nauczycielem zdania z omawianymi strukturami.
- Uczeń na ogół poprawnie posługuje się strukturami gramatycznymi: *What's this? It's a.... Is it a....?, I've got/I haven't got..., Have you got...?, I like.../I don't like.... Do you like....?, I can.../I can't..., Can you...?, Where is...?, It's next to/on/under/in....., I'm wearing....., Are you wearing...?*
- Uczeń z pomocą nauczyciela podaje liczby 1-12, pyta o dane osobowe i udziela prawidłowych odpowiedzi na takie pytania, podaje liczebniki z zakresu 1-12 z pomocą nauczyciela.
- Uczeń recytuje rymowanki i odgrywa role postaci z historyjki z niewielkimi błędami językowymi oraz fonetycznymi, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, poprawnie wykonuje polecenia nauczyciela oraz proste ćwiczenia sprawdzające rozumienie słownictwa i struktur gramatycznych.
- Uczeń rozumie proste zdania, pisze po śladzie. Wykonuje w większości odpowiednie gesty podczas śpiewania piosenek i uczenia się słówek.

Stopień: dostateczny

- Uczeń wypowiada się na temat: przyborów szkolnych, zabawek, części twarzy i ciała, zwierząt, jedzenia, czasu wolnego, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia, ubrań, emocji, poleceń w klasie popełniając liczne błędy językowe oraz fonetyczne, które częściowo zakłócają komunikację.

- Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela, sam śpiewa niektóre piosenki, czyta historyjki obrazkowe z pomocą nauczyciela, zna tylko część słownictwa tam zawartego (i w historyjkach, i w piosenkach), popełnia liczne błędy.
- Uczeń powtarza za nauczycielem zdania z omawianymi strukturami.
- Uczeń w większości posługuje się strukturami gramatycznymi, ale z pomocą nauczyciela: : *What's this? It's a.... Is it a....?, I've got/I haven't got..., Have you got...?, I like.../I don't like.... Do you like....?, I can.../I can't..., Can you...?, Where is...?, It's next to/on/under/in....., I'm wearing...., Are you wearing...?*
- Uczeń częściowo recytuje rymowanki i odgrywa role postaci z historyjki z licznymi błędami językowymi oraz fonetycznymi, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, poprawnie wykonuje polecenia nauczyciela oraz proste ćwiczenia sprawdzające rozumienie słownictwa i struktur gramatycznych z pomocą nauczyciela.
- Uczeń rozumie proste zdania po dodatkowych wyjaśnieniach, pisze po śladzie, opisuje, w co jest ubrany, popełniając liczne błędy i nie zachowując staranności.
- Wykonuje w większości odpowiednie gesty podczas śpiewania piosenek i uczenia się słówek.

Stopień: dopuszczający

- Uczeń z trudnością wypowiada się na temat: przyborów szkolnych, zabawek, części twarzy i ciała, zwierząt, jedzenia, czasu wolnego, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia, ubrań, emocji, poleceń w klasie popełniając bardzo liczne błędy językowe oraz fonetyczne, które częściowo zakłócają komunikację.
- Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela, sporadycznie śpiewa niektóre piosenki, czyta historyjki obrazkowe z pomocą nauczyciela, zna tylko część słownictwa tam zawartego, popełnia bardzo liczne błędy.
- Uczeń powtarza za nauczycielem zdania z omawianymi strukturami.
- Uczeń w bardzo niewielkim stopniu posługuje się strukturami gramatycznymi, nawet z pomocą nauczyciela: : *What's this? It's a.... Is it a....?, I've got/I haven't got..., Have you got...?, I like.../I don't like.... Do you like....?, I can.../I can't..., Can you...?, Where is...?, It's next to/on/under/in....., I'm wearing...., Are you wearing...?*
- Uczeń w bardzo niewielkim stopniu recytuje rymowanki, słabo rozumie historyjki obrazkowe i czyta je z licznymi błędami językowymi oraz fonetycznymi, wskazuje niektóre elementy obrazków

podczas słuchania nagrań, poprawnie wykonuje polecenia nauczyciela oraz proste ćwiczenia sprawdzające rozumienie słownictwa i struktur gramatycznych z pomocą nauczyciela.

- Uczeń rozumie proste zdania po dodatkowych wyjaśnieniach, pisze po śladzie, popełniając liczne błędy i nie zachowując staranności.

Stopień: niedostateczny

- Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności wymaganych na ocenę dopuszczającą.